

世赛（湖北）工作简报

2020 年第 3 期（总第 3 期）

世赛（武汉）教育研究中心

2020 年 5 月 10 日

本期导读

■ 热点聚焦

【国际】世界技能组织招募赞助和合作伙伴经理

【国内】第 46 届世界技能大赛中国集训基地开始申报和推荐中国
翻译

【国内】世界技能大赛获奖选手将具备高校保送资格

【湖北】开展线上集训 助力备战世赛

【湖北】点赞！第 45 届世赛优秀选手沈思静获评 2020 年“全国向上向善好青年”

■ 理论探讨

世界技能大赛对职业教育发展的启示

■ 实践探索

世赛与区域社会经济共生发展——以湖北省区域经济为例

实现世赛奖牌“零突破” 看云南怎样培育“工匠”后备军

❖ 热点聚焦

世界技能组织招募赞助和合作伙伴经理

世界技能运动是一项通过技能改变青年人生活的运动。目前，世界技能组织拥有的 83 个成员组织已经覆盖了全球三分之二的人口，并在不同级别上通过技能开发和提升产生了重大的影响。通过技能竞赛和促进技能提升的活动，激发青年人对技能的热情并不断追求卓越。通过全球培训标准、参照标准系统和增强行业参与度来开发技能。通过合作影响行业、政府和教育工作者，为所有人建立一个全球性的技能平台。

日前，世界技能组织发布消息向全球公开招聘一名赞助和合作伙伴经理（Sponsorship and Partnership Manager）以加入世界技能组织全球性、多元文化的虚拟秘书处团队。

作为赞助和合作伙伴经理，申请人将有机会成为赞助和合作伙伴部门的成员，在所有相关活动中与赞助和合作伙伴总监紧密合作。

（一）责任和任务领域：

- 尽可能独立展开工作，开发潜在的新赞助商；
- 主动获得赞助商支持，包括初步联系、展示和与潜在赞助商的谈判；
- 世界技能组织现有全球合作伙伴的主要客户管理；

- 为赞助商提供积极支持，以保证其赞助权和利益；
- 与赞助商一起创建、发起和支持新的概念和项目；
- 与技能竞赛部门和竞赛主办方合作，处理技能竞赛与赞助相关的所有事宜；
- 与非政府组织（NGOs）、国际机构、其他利益相关者和竞赛主办方就所有与伙伴关系有关的事宜进行合作；
- 在活动开始之前和活动期间支持世界技能组织赞助商和合作伙伴；
- 在所有相关事宜上为赞助与合作主管提供支持。

（二）简介、资格、经验：

- 学士学位（专科学位）或同等学历；
- 至少有两年类似职位经验；
- 具有丰富的营销、品牌、许可和营销知识；
- 在多元文化工作环境中的经验；
- 精通商务英语（会其它语言优先）；
- 优秀的演讲技巧；
- 较强的跨文化和外交能力；
- 能够在高压下保持完全的专业精神；
- 能够在最后期限之前同时解决多个问题；
- 能够在无人监督的虚拟环境中工作；
- 高度重视细节；

- 在处理机密信息时具有高度的诚信和谨慎性；
- 极具信息技术技能和快速学习知识的能力（具有营销经验优先）；
- 愿意经常出国旅行并在需要时在晚上和周末工作；
- 成为团队合作者。

（三）世界技能组织提供如下环境和资源：

- 在灵活、快速变化的环境中工作；
- 在虚拟办公室中工作（家庭办公室，但需要国际旅行）；
- 为全球组织工作（与 83 个国家和地区的成员合作）；
- 与经验和责任相称的有竞争力的薪酬待遇。

（四）有意向的申请者需提供：

- 简历
- 简短自我介绍，说明您如何来胜任此职位，并概述您加入世界技能组织的动机；
- 提供一份清单，内容包括薪金期望（年度总收入）、任何雇用条件以及您想与我们分享的任何其他相关信息。

申请人与董事的赞助和合作伙伴之间的所有申请均严格保密。请将申请发送给赞助和合作伙伴总监 Alexander Amiri，详细联系信息见世界技能组织官网。

【来源：世赛研究微信公众号】

第 46 届世界技能大赛中国集训基地开始申报 和推荐中国翻译

2021 年 9 月，第 46 届世界技能大赛将在中国上海举办，我国将组团参加全部项目的比赛。

为备战第 46 届世界技能大赛，做好选手选拔集训工作，第 46 届世界技能大赛中国组委会（以下简称中国组委会）决定组织开展第 46 届世界技能大赛中国集训基地（以下简称集训基地）申报工作和推荐中国翻译（以下简称翻译）。在此基础上，集训基地和翻译申报范围应与第 46 届世界技能大赛我国参赛项目相符（见下表）。如世界技能组织公布新增比赛项目，将另行组织申报。

项目领域	数量	参赛项目
结构与建筑技术	12 项	砌筑
		家具制作
		木工
		混凝土建筑
		电气装置
		精细木工
		园艺
		油漆与装饰
		抹灰与隔墙系统
		管道与制暖
		制冷与空调
		瓷砖贴面
创意艺术与时尚	6 项	3D 数字游戏艺术
		时装技术
		花艺
		平面设计技术
		珠宝加工
		商品展示技术

信息与通信技术	7 项	云计算
		网络安全
		网络系统管理
		商务软件解决方案
		信息网络布线
		印刷媒体技术
		网站设计与开发
制造与工程技术	15 项	数控铣
		数控车
		化学实验室技术
		建筑金属构造
		电子技术
		工业控制
		工业机械
		制造团队挑战赛
		CAD 机械设计
		机电一体化
		移动机器人
		塑料模具工程
		水处理技术
		原型制作
		焊接
社会及个人服务	8 项	烘焙
		美容
		烹饪（西餐）
		美发
		健康和社会照护
		酒店接待
		糖艺/西点制作
		餐厅服务
运输与物流	6 项	飞机维修
		车身修理
		汽车技术
		汽车喷漆
		货运代理
		重型车辆维修

从表中可以看出，第 46 届世界技能大赛集训基地申报的比赛项目与第 45 届相比，“结构与建筑技术”领域减少了**建筑石雕**项目、“信息与通信技术”领域新增了**云计算和网络安全**两项项目、“社会与个人服务”领域新增了**酒店接待**项目，“制造与工程技术”领域虽然比赛项目数量仍为 15 项没有变化，但是项目内容却做了调整，第 45 届世界技能大赛的**综合机械与自动化**项目调整为**化学实验室技术**。

除此之外，从第 46 届世界技能大赛集训基地申报数量、申报条件上来看，与第 45 届相比几乎没有很大变化。

在申报数量上，仍然要求各省（区、市）人社部门、行业部门（集团公司）每个项目可推荐 1 个集训基地。

在申报条件上，依然要求是我国境内合法设立的各类企业、技工院校、职业院校和培训机构等，同时要求具备以下条件。

（一）所在地省级人民政府或所属行业部门（集团公司）主管部门高度重视和大力支持，并确保提供保障政策和财力物力等支持。

（二）候选集训基地原则上应为省级（行业）世界技能大赛集训基地；

（三）具有满足集训任务要求的训练场地、设施设备、工具耗材等。

（四）具有提供集训技术支持的工作团队（技术专家、教练、翻译等）。

（五）具有突发事件应急处理能力和健全的后勤服务保障制

度，能够为集训工作提供较好的生活场所和服务保障。

（六）具备技能竞赛组织管理经验，能够公开公平公正组织集训选手阶段性选拔工作，并具有良好的国内外技术交流条件。

（七）能够与世界技能大赛官方合作伙伴等保持积极联系，获得相关技术信息。

此外，较好完成往届世界技能大赛参赛项目集训相关工作任务，相应项目取得良好成绩，且在开展集训基地建设、技术推广及成果转化中取得很好成效的申报单位优先考虑。

对于翻译，要求热爱祖国、遵纪守法、爱岗敬业；积极主动、认真严谨，有较强的团队合作意识和沟通协调能力，有良好的职业操守和奉献精神；有较强学习能力和主动学习的积极性，具备较强的英语阅读、笔译和口译能力，掌握了解世界技能大赛规则和工作流程等，熟悉外事工作和服务项目的专业知识；身体健康，有足够的时间履行工作职责。具有世界技能大赛项目翻译工作经验且由技工院校推荐的优先考虑。

有申报意愿的企业、技工院校、职业院校和培训机构等可以根据实际情况逐级向所在省（区、市）人社部门、行业部门（集团公司）相关部门申报，不得多渠道申报。中国组委会秘书处将组织专家对集训基地申报单位进行评审，对翻译推荐人员进行评估和面试，择优确定集训基地和翻译，并以中国组委会名义公布名单。

【来源：世赛（武汉）教育研究中心】

世界技能大赛获奖选手将具备高校保送资格

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，有关高校可对“世界技能大赛”获奖选手进行保送录取，进一步提升我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力。教育部办公厅发布了关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知，世界技能大赛获奖选手将具备高校保送资格。

一、保送资格

凡在世界技能组织主办的“世界技能大赛（World Skills Competition）”中获奖的中国国家代表队选手且符合以下条件者，具备保送至高校深造的资格。

1. 符合有关省（区、市）高考报名条件的中职毕业生，可保送至高校相应的高职或本科专业。

2. 符合有关省（区、市）专升本报名条件的高职毕业生，可保送至高校相应的本科专业。

中职或高职在校生在其应届毕业当年获得保送资格。保送录取本科专业的高校限本科层次职业学校和应用型普通本科高校。

二、保送程序

1. 申请：具有保送资格的中职毕业生须在其所在省（区、市）参加高考报名，向有关高校提出保送申请。具有保送资格的高职毕业生须在其所在省（区、市）参加专升本报名，向有关高校提出保送申请。

2. 考核：有关高校对申请保送的获奖学生进行资格审核，并根据学校选拔要求组织相关综合考核，免于技能考核。对申请攻

读本科专业的中职毕业生，高校须增加文化课考核，确保学生具备接受高等教育的基本文化要求。

3. 录取：高校根据综合考核成绩确定拟录取保送生名单，在本校招生网站和我部“阳光高考”信息平台进行公示。经公示无异议的学生，高校联系有关省级教育行政部门或招生考试机构办理录取手续。

4. 培养：高校对录取的高职毕业生，可参照专升本学生培养方案，合理设置学制。

三、工作要求

1. 加强报名资格审核。各高校要根据人力资源社会保障部公布的参赛选手获奖信息，结合选手高考或专升本报名信息，进行资格审核，严防冒名顶替现象发生。

2. 严格规范录取专业。高校应根据拟保送录取学生的专业、技能特长及参赛项目，安排至相同或相近的专业。相关专业计划纳入高校经主管部门核准备案的年度招生计划内。

3. 严格规范录取程序。未经公示的考生一律不得被录取，不予学籍注册。已确认保送录取的学生不再参加普通高校其他招生方式录取。

4. 严肃处置违规招生行为。对在保送考核和录取中的违规违法行为，要依据《中华人民共和国教育法》以及《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》（教育部令第36号）等有关规定，严肃处理。

【来源：教育部官网】

开展线上集训 助力备战世赛

突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了原本备战第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛的训练日程和计划。按照工作安排，第 46 届世界技能大赛全国选拔赛将于今年下半年在广东省举办，我省备赛工作面临时间紧迫、任务繁重。为积极推进各项目的选拔集训，省人社厅高度重视，在充分调研、科学论证与广泛征求意见的基础上，果断采取了一系列积极有效的措施，确保备赛防疫两不误。

省厅出台了《关于做好当前职业技能培训和技能人才评价工作的通知》的文件，要求利用线上技术，开展专家教练在线指导、选手居家训练的模式，切实做好疫情防控期间第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛参赛选手的选拔和集训工作。“湖北工匠职业技能提升平台”在省厅指导下，加大技术攻关，为线上训练提供全方位技术支持与服务，助力备战第 46 届世赛全国选拔赛。

为此，邀请世赛专家、教练、院校教师、企业一线等专家，提供防疫知识、心理健康以及符合世赛技术标准的相关比赛项目视频课程或直播课程，开展线上集训指导。目前已组织 30 多位世赛专家开展了为期 3 个多月的线上直播，创新集训新模式，保证“停课不停训”。专家们根据世赛各项目技术文件和评分标准来细化该专业的学习模块和内容，以培养学生的专业技能，将工匠精神中精益求精的精神品质，严谨、耐心、专注、追求卓越的创造精神，专业、敬业、用户至上的服务精神，通过在线交流指

导，专家们结合本项目考核模块及往届世赛比赛情况，全方位展开世赛集训备赛工作。

针对世赛集训实际，开发了相应的功能模块，比如集训队管理、课程管理、成员管理、在线学习、在线测试、学习跟踪等等。承办单位可以通过创建对应的世赛项目集训队，使用成员管理模块完成集训队成员进行一键批量导入、删除等管理工作，方便快捷。同时，为满足个性化需求，课程管理模块还设置了添加课程等操作功能，世赛项目承办单位除了可以选择现有课程进行学习以外，还可以根据自己的实际训练需求，上传自己的课程内容。选手只要进入集训队后，就可以参与集训学习，平台可以精确的反馈集训选手的自学及任务学习情况。

疫情的影响让备赛显得更加艰难。在省厅的指导下，我们必定能够同前线抗击疫情的战士们一样，逆风而上，取得胜利。相信备赛中的老师和学生都能御风驰马，无负青春，默默耕耘，静待花开。下一步，我们将会继续发挥自身优势，持续助力第46届世界技能大赛湖北省选拔赛的各项工作，为备战世赛积蓄力量，为我省参加世赛集训及广大劳动者提供更优质、更便捷的课程资源与在线培训服务，为我省选拔和培养出更多符合产业发展需求、具有工匠精神的高素质技能人才，充实我省高技能人才队伍、促进产业升级。

【来源：世赛（武汉）教育研究中心】

点赞！第 45 届世赛优秀选手沈思静获评

2020 年“全国向上向善好青年

在五四青年节来临之际，共青团中央公布了 2020 年“全国向上向善好青年”名单，我省优秀技能青年沈思静获此殊荣。

据悉，“争做新时代向上向善好青年”主题活动自启动以来，社会各界广泛关注，广大青年踊跃参与。团中央共收到来自全国各地、各行各业 10288 位青年的推荐申请。经过集中审核和筛选，589 名事迹突出者作为候选人，参加了故事分享和网络点赞活动，最终 149 名优秀青年和 4 个青年群体获此荣誉。2020 年“全国向上向善好青年”来自全国 31 个省（区、市）和解放军、铁道、民航、中央和国家机关、金融、中央企业 6 个系统以及新疆生产建设兵团，涵盖医务工作者、科技工作者、创业者、教师、产业工人、部队官兵、公安干警、志愿者、大中学生等，具有广泛代表性。

沈思静是湖北经济学院旅游与酒店管理学院本科生，同时兼任着第 46 届世界技能大赛烹饪（西餐）项目省市集训队教练。她脚踏实地练就过硬本领，精益求精发扬工匠精神，获第 45 届世界技能大赛烹饪（西餐）项目全国选拔赛第 2 名、总决赛第 3 名并受聘为国家队专家教练助理，获“第 45 届世界技能大赛优秀选手”“湖北青年五四奖章”“湖北省技术能手”“改革开放 40 年武汉餐饮行业创新管理突出贡献人物”等荣誉。

疫情防控期间，沈思静作为邹志平国家技能大师工作室成

员，主动加入抗疫湖北烹饪志愿队，协助邹志平国家技能大师工作室联系全国烹饪同仁和餐饮相关企业参与抗疫捐赠活动，共募集蔬菜、调料、营养品、消毒设备等物品价值 600 多万元，每天制作盒饭 2 万份。作为湖北经济学院第 46 届世界技能大赛烹饪（西餐）项目集训队教练，沈思静在疫情期间坚持停学不停训，为队员们制定训练方案，线上分享学习资料，督导队员科学训练。这些感人事迹在社会引起强烈反响。作为新时代的中国青年，沈思静同学充分展示了青年人的时代担当和家国情怀。未来，她还将继续锤炼工匠精神，带着这份家国情怀，担起时代重任，在发扬中华传统饮食文化的道路上继续前行。

【来源：湖北工匠微信公众号】

❖ 理论探讨

世界技能大赛对职业教育发展的启示

近年来世界技能大赛备受关注，在各个国家都具有很高的参与度。世界技能大赛的赛项设置和考核标准，为职业教育质量提升的实现提供了一系列可借鉴的方法论。文章作者认为通过对世界技能大赛的研究与分析，能够促进教师与学生的各方面发展与进步，从而实现职业教育的内涵发展与质量提升。

有着“技能界奥林匹克”美誉的世界技能大赛，属于世界性的比赛，而且在职业技能赛事中处于最高层级的地位。世界技能大赛从举办至今，其赛项、题目、评分机制以及考核标准等方面，都给职业教育起到了极大的启示和借鉴作用。

随着中国的职业教育飞速发展，我们要以世界技能大赛为载体，“把握时机探索一条中国特色社会主义职业教育发展之路”的观点得到了越来越多的认可。本文主要研究分析了职业技能大赛的赛项设置以及考核、选拔标准，怎样对职业教育起到积极促进的作用，怎样能够达到以赛促学、以赛促改的效果。

一、世界技能大赛对教学的促进作用

世界技能大赛的竞赛题目以典型工作任务为导向，这样做不仅能够激发学生的主动性，同时也有力地解决了教学与生产相互脱节的现象。学生平时训练的题目就是实际生产的某一环节，整个训练的体系则可以构成一个完整的生产过程，从而使我们的教

学与实际生产相联系。例如第 43 届世界技能大赛电气装置设置项目考核内容为家电或商业电气安装，该模块采用可编程继电器 KNX 总线技术可以实现，会用到三到五种不同的电缆。因此我们对于电气装置的课程按照实际需要来设置，包括可编程继电器的学习、KNX 总线技术的学习以及电缆的分类和使用等。这种“倒推式”一体化课程设置方法，既满足了实际的需求，避免资源的浪费和课程的重复，又能从实际出发，使学生树立起“创新创业创优”的三创精神，使学生在做中学、学中做，把理论与实践结合起来，把竞赛转换成教学，并以此促进教学。

世界技能大赛竞赛的基本要求强调要贯彻行业技术标准，以确保技术的进步并起到引领作用。同时还要求比赛的内容必须与企业生产相一致，这样能够保证大赛的内容是具有现实引领性的。例如在 2017 年举办的第 45 届世界技能大赛选拔赛中，湖南分赛场进行的“信息网络布线”项目要求选手能够对光纤光缆和铜缆进行故障排除、性能测试以及拥有无线技术和网络应用等能力，能够做到根据技术标准独立完成对光纤光缆、铜缆、19 寸电缆架的安装，最终的项目有：安装 Wi-Fi，安装网络（闭路电视、安全系统、摄像头等）。这些题目来源于现实的生产实践，而且具有超前性和引领作用。职业教育教学对接世界技能大赛其实就是教学与现实行业、企业的对接，使学校教育能跟上时代甚至具有超前性，能够保证学校所学的知识不会滞后于社会，从而使职业学校的学生成为社会所需要的技术型人才，能够工作并奉献于一线岗位。

因此以世界技能大赛为引领，促进一体化教学改革，以赛促改，产教结合，是提升职业教育发展质量和内涵的有效方法。

“职业教育具有鲜明的职业性、社会性、人民性。”这是温家宝同志对职业教育本质的理解，这篇《在全国职业教育会议上的讲话》更是直接定义了职业教育的本质。职业教育如果仅仅是学校教育，就会产生许多的问题，例如：教学与生产脱节，导致企业的用人要求得不到满足，学校教育被浪费，无法运用于社会。职业教育不应该仅仅是学校教育，还应该是面向职业的教育：学生以就业为目的进行学习、教师以职业要求进行教育、学校以行业标准进行培养。要达到上述目标，促进以就业为导向的教学目的，使职业教育真正成为面向职业的教育，首先要营造一种文化氛围，确立以就业为导向的文化取向。这样职业院校的学生才能在社会中真正起到积极的重要作用，使我国人民真正地信任职业教育，从而消除固有偏见，根据自身的需求选择职业教育。

二、世界技能大赛对学生的促进作用

对于世界技能大赛来说，相对于技术难度，更要注重质量和精确度。世界技能大赛的考核标准都是参照企业对于生产工件的标准，精确度、美观性等都具有严格规定。例如 2015 年的第 43 届世界技能大赛汽车喷漆项目，要求油漆总体一共要喷五六层以上，但是油漆上下的厚度误差不超过 0.01 毫米，相当于一根头发直径的 1/6 左右。所以为了保障品质，不应该再一味地追求“速成”和所谓的“政绩”，而是以是否完美作为考核的标准。这样的工作强调的是精益求精，需要通过大量的刻苦训练才能达到，

这将有意识地培养和塑造学生的工匠精神。

之所以在职业教育中提倡工匠精神，就是因为职业学校培养的是未来一线的工人，高质量的工人决定一个企业甚至一个国家的未来。对于以前的学校教育，每完成一项任务是用“合格不合格”作评价标准，而如果职业院校对接世界技能大赛，强调这种一丝不苟、精益求精的工匠精神，那么职业学校培养的学生一定可以满足企业生产的要求，并且是一位出色的匠人，从而增加学校的就业率，同时也在学校给学生提供了良好的培养工匠精神的环境。

很多企业反映，我们的毕业生尤其是应届毕业生入职前都必须接受培训，这一现象不仅仅是因为学生能力不足，还因为学生与工人相比缺乏工作思维和职业素养，做事没有规范，也没有良好的生产习惯。工作思维不仅仅存在于工作现场，我们的日常生活和教学过程中许多细小的地方都可以作为培养学生工作思维的载体，因此在教学中教师要严格要求和考察每个环节、每道工序和每个细节。例如，实训课程中上课前的准备，如工具、仪器放置的位置，安全防护装置的穿戴以及下课后卫生的清洁等看似小的细节，都是工作思维的体现，做到这些细节就能够说明一个学生具有非常良好的工作思维和职业习惯。加强学生工作思维的养成，把技能大赛的规范标准融入教学里，其实是在以企业对人才培养的标准在要求学生，把职业的道德和素养贯穿于我们的整个教学过程中。

最近这些年，中国对世界技能大赛高度重视并取得了丰硕的

成果，同时促进了中国职业技能竞赛的举办和发展。参加和研究世界技能大赛，是为了充分学习和发挥大赛作为顶级职业技能竞赛的导向作用和影响力，促进我国职业教育改革，为我国培养优秀的学生和工人，提高我国职业教师的水平，从多方面实现职业教育质量提升与内涵发展。

【来源：《求知导刊》2019 年 3 期】

❖ 实践探索

世赛与区域社会经济共生发展——以湖北省区域经济为例

随着世界经济的一体化发展，各个国家逐渐成为一个命运共同体。世界各国之间的联系越来越紧密。始终伴随着经济发展的是高素质技能型人才的稀缺，世界技能大赛能够培养技能人才，同时也给世界各国的联系搭建了桥梁，职业院校通过参加技能大赛，能够在很大程度上提高教学质量和教学效果。湖北省通过参加世界技能大赛，有效地实现了产学研结合，促进职业院校与企业进一步深度融合，培养了大批的技能型人才。

随着我国经济实力的增强和社会发展水平的不断提高，我国在世界上的地位也越来越重要。我国会参加各种各样的世界级赛事，而世界技能大赛就是其中的重要一项。世界技能大赛考察的是成员国选手的综合素质和创新能力。世界技能大赛可以说是企业用人和职业院校教学质量的比拼，各个企业、院校通过参加世界技能大赛相应层级的选拔赛，给未来参加世界技能大赛的选手打下良好的基础。各个企业的职工和院校学生通过参加世界技能大赛选拔赛，提高了自身技能，改变了人生轨迹。很多参加世界技能大赛选拔赛的选手，表现出精湛的技术。这些技能精英让社会对职业教育有了一个全新的认识，提高了技能型人才的社会地位，同时也为国家的劳动力水平做出了重要的贡献。在一定程度上来说，参加世界技能大赛，是符合我国新时代社会发展的需要。

国家在世界技能大赛中给高素质技能型人才的上升和发展提供了支持，让我国的高素质技能型人才走向国际，让世界对中国制造和中国创造不断刷新认知。参加世界技能大赛也是为我们国家的发展战略服务，逐步培养多元化多样化的人才，让我们国家与发达国家的人才缩短技术差距。

一、世界技能大赛彰显出职业教育的优势

1. 世界技能大赛增强了职业院校的实力和区域经济的发展

众所周知，参加世界技能大赛是一个系统的工程，承办世界技能大赛选拔赛在一定程度上表明了职业院校的综合能力，也能够一定程度上反映出区域经济发展的状况。通过举办世界技能大赛选拔赛，能够显示出一个院校的接待能力、组织能力以及服务能力、维护秩序的能力。可以说承办世界技能大赛选拔赛在一定程度上显示的是一个院校的综合能力和区域经济发展的能力。以笔者所在校为例，从世界技能大赛选拔赛开始以来，笔者所在学校连续有多人参加技能大赛并获得了优异的成绩，受到了省市各级领导的表彰和赞许。这些技术人才代表笔者所在学校的办学水平，也代表着湖北省大力发展职业教育取得的实际成果。

2. 世界技能大赛为职业院校提供了更多的资源

教育资源包括多项资源，比如教师资源、教学资源以及教学场地。对于世界技能大赛来说，就是争夺重要的教育资源。所以职业院校要想参加世界技能大赛，一定要优化教育资源，满足适应大赛的需要。笔者所在学校承办过世界技能大赛网站设计与开发、餐厅服务（西餐）项目湖北省选拔赛。在赛务期间让笔者深

刻认识到世界技能大赛的重要性。学校成立世界技能大赛办公室，配备专人专岗，抓住核心，找准定位，世界技能比赛已经成为学校教学改革催化剂。笔者研究分析发现，在世界技能大赛湖北省选拔赛中取得奖项的院校能够不断优化教育资源进行人才培养。敢于派学生参加世界技能大赛选拔赛说明他们有专业技术的自信和强大的办学实力。所以在一定程度上来说，世界技能大赛已经成为职业院校发展的助推器。

3. 世界技能大赛为培养高端人才做贡献

通过举办世界技能大赛选拔赛，笔者所在省也出现了各种各样的高素质技能型人才，很大程度上促进了地区经济的发展，几乎所有的参赛选手都成了各行业的精英或者是技术带头人。世界技能大赛在很大程度上促进了我们国家人才强国的战略的实施。这些高素质技能型人才才能成为优质的人力资源，进一步促进我国技术创新，可以为实现中国梦做出重要贡献。有很多学生在大赛上大显身手，代表湖北省乃至国家在世界大赛上取得优异的成绩，他们改变了世界对中国的认知。另外，通过参加世界技能大赛，指导老师的实力和技术水平也进一步增强，这些老师已经成为青年教师的代表人物。很多学生参加了世界技能大赛，被保送到更好的学校，也有毕业以后留校成为实训老师，并在自己的工作岗位上大放光彩，以指导老师的身份，组织学生参加各种各样的大赛，取得非凡的成绩。可以说世界技能大赛点亮了他们的人生，改变了他们的命运。世界技能大赛也在支持着职业院校的毕业生进行自主创业，使这些学生在技能大赛上有了自信，为他们

的自主创业积累了智力资本。笔者所在学校有很多优秀的学生在毕业以后创立了公司，给社会提供了就业岗位，增加了当地区域的税收。

4. 世界技能大赛让职业院校的文化底蕴变得更丰厚

在一定程度上来说，世界技能大赛考核的是选手的智慧和技術。从更深层次的意义来说，世界技能大赛考查的是职业院校的文化，可以说世界技能大赛是对职业文化的比较。在我们国家职业院校的技能赛场上，实际上是对各个院校文化的考查，大家在同一个平台上能够进行沟通和交流，提高各自的文化底蕴。参赛的选手在给大家带来丰富的地域文化的同时，也体现出职业学校多元化育人的风采。在技能赛场上，学生找到了自信，知道了自己未来工作的方向，更加明确自己的定位，有了正确的世界观和价值观，知道怎样去做人做事。通过大赛，这些学生获得了出彩的机会。可以说，参加世界技能大赛选拔赛是这些学生人生的转折点。

二、世界技能大赛服务于湖北经济发展

现在我国正在践行一带一路。在经济会议上，中央经济工作组对经济发展作了系统的阐述。随着经济和社会不断发展，我国也开启了大众创业，万众创新的局面。职业教育也深受影响，这是一个发展也是挑战的机遇。通过参加世界技能大赛，很大程度上促进了湖北经济的发展，带动了经济发展的新常态。

1. 让职业院校的专业设置更加符合湖北经济发展的方向

世界技能大赛的内容对接产业的前沿技术，有一些技术是我

们国家的高新技术。这在一定程度上引导着职业院校课程的设置，职业院校在课程设置的过程中，要为服务当地的经济发展做贡献充分考虑，根据当地的经济情况，去设置相应的专业，做好教学改革，逐步淘汰不适应湖北经济发展的专业，更加科学合理地利用教育资源，促进了人们的创业和创新。

2. 不断为湖北战略经济发展服务，培养了高技术的人才

从国家的战略层面上，我国实行“一带一路”，旨在打造全新的经济支撑，带动全球经济的发展，给大家提供更加开放的平台。“一带一路”包含 26 个国家，建设很多基础项目，需要很多技能型人才才能实现，世界技能大赛的项目设置很大程度上符合“一带一路”的情况。“一带一路”里面涉及各个行业，通过世界技能大赛，考察了选手的综合素质。项目也是非常复杂，对学生的创新能力要求很高，只有具有创新成果才能够取得成绩，只有这样，才能够把创新成果逐步转变成生产力，切实为区域经济的发展做贡献。

3. 通过世界技能大赛，提升了高素质技能型人才的地位

在世界技能大赛上，我国技能型人才大放异彩，他们代表中国的形象，把中国的技术传播到了世界的舞台，提高了国家的影响力。另外这些人才的社会地位也逐步提高。所以通过世界技能大赛，很大程度上加强了我们国家职业教育的发展，给技术交流和职业教育建立了平台。通过世界技能大赛，我国的职业技能大赛里面的制度和规范也逐渐完善起来。对全国的职业技能竞赛来说，也提供了参考。我国在举办技能大赛的时候也有淘汰不适合

的规章制度和世界接轨，改变传统的按职业为特征进行的比赛制度，建立通往世界技能大赛的直通车。参加世界技能大赛的高素质技能型人才回到了国内，给“一带一路”项目提供了有力支撑，很大程度上促进了“一带一路”项目的建设，同时也促进了湖北经济的发展。

4. 世界技能大赛带动了企业的发展

世界技能大赛让职业院校突破技术创新，让选手发挥自己的能力，而职业院校为了能够达到世界技能大赛的标准要求也在不断提高自己的实力。教育和经济的发展是成正比的，笔者所在地很注重职业院校的发展，投入了大量的师资。在世界技能大赛的项目上，也非常注重选手的技术创新能力，创新尤其是要进行技术原创，就要努力培养学生。有些职业院校从中小企业的实际需要入手，紧贴市场需求，让学生提出问题解决问题，在很大程度上提高了学生的创新能力，而学生的转发又能够促进中小企业的发展，给校企合作带来了更广阔的空间，很大程度上促进了当地经济的发展，提高了企业的生产效率和产品的质量。

5. 世界技能大赛有利于展示地方区域经济特色

通过世界技能大赛，很大程度上带动了湖北省高新技术产业的发展，加快新旧产能转换与产业结构转型升级。与笔者学校合作相关企业在培养选手期间，也瞄准产业变革趋势，着力突破核心技术，抢占国际竞争制高点，与笔者学校更深层次融合应用。世界技能大赛促进了职业教育成果的展示、推动了职业教育发展、大力推动了我国战略经济的发展，成为培养高素质技能型人

才的孵化器，也为大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造精益求精的敬业风气和劳动光荣的社会风尚，加快湖北省“建成支点，走向前列”提供新的更强动力。

三、小结

综上所述，通过参加世界技能大赛，湖北省的职业院校专业设置更加合理。直接对接产业很大程度上提高了职业的标准化，促进了现代化产业的发展，进一步推动了笔者所在省经济的发展。

【来源：《职业》2019 年 16 期】

实现世赛奖牌“零突破” 看云南怎样培育“工匠”后备军

技能人才队伍是支撑中国制造、中国创造的“生力军”，对推动经济高质量发展具有重要作用。2019 年 8 月，在俄罗斯喀山举办的第 45 届世界技能大赛上，来自云南的两名选手代表中国获得奖牌，在这个被誉为“世界技能奥林匹克”的舞台上，实现了云南选手参加世界技能大赛和奖牌零的突破。近年来，云南高度重视技工教育和技能人才培养，取得了不少成绩，云南技能人才正以崭新的面貌走向世界。同时，在技能人才培养和评价机制方面，不少掣肘因素依然存在，云南要培育高素质技能人才和“工匠”后备队伍，为中国制造作出更大贡献，依然有很长的路要走。

办出特色 破解招生难

作为我国较早的职业教育形式，技工院校随着新中国成立时

国民经济恢复和国家经济体系建立而建立。技工院校来源于企业、植根于企业、服务企业，目前云南 34 所技工院校里面，各级人力资源和社会保障部门直接管理的有 19 所、行业办学 5 所、企业办学 5 所、民办学校 3 所、其他类型 2 所。

虽然归口管理不同，但记者在采访中发现，“招生难”是各技工类院校普遍面临的问题，社会上重学历轻技术的观念普遍存在，能继续深造的同学往往并不会将技工学校作为自己的首选。而为了完成招生计划，每到毕业季，各技工院校都会通过到中学作讲座等方式吸引生源，这也迫使各学校或传承、或重建自己的优势学科，提高其影响力。

1953 年 5 月 13 日，“国营云南省运输公司汽车驾驶员训练班”正式成立，从一辆烧木炭的教练车、两位教练和七名学员起步，这里培养了云南解放后的第一批驾驶员。60 多年过去了，当年简陋的训练班发展成为学生规模超万人的云南交通技师学院，也发展出不少“王牌”专业，涌现出不少优秀技能人才，张廷科便是其中之一。

依托在“废矿物油”回收利用方面的研发和应用，张廷科在 2017 年获得了云南青年创业省长奖。2000 年至 2003 年在云南交通技师学院汽修专业的学习，为他以后创业打下了坚实基础。如今，张廷科作为学院毕业生创业导师，不仅将自己的知识经验传授给了学弟学妹们，也用自己的创业故事鼓励更多年轻人学好一门技术来改变命运。

多年来，昆明高级技工学校一直坚持将烹饪专业作为自己的

优势专业来打造，也获得了让业界羡慕的成绩。2019 年，在第 45 届世界技能大赛上，来自昆明高级技工学校的蔺永康获得烹饪（西餐）项目铜牌。

正是紧密契合了社会发展需求，云南技工院校的人才培养才在全省中等职业学校招生下滑的情况下，招生逆势上扬。2019 年 10 月全省 34 所技工院校的学制人数达到 14.57 万人，而在 2012 年，这个数字仅为 10.28 万人。

除了各技工院校的努力，从国家政策层面又传来利好消息。最近，人社部、教育部联合印发《关于做好技工院校招生工作的通知》，提出推进各省份技师学院、技工学校纳入职业教育统一招生平台，这对于以往只能靠单打独斗来招生的技工院校来说，有着重大意义。

工学交替 提升学生实践力

技工教育属于职业教育，其办学定位是培养产业、企业发展所需的一线技术工人。根据企业需求设置专业，对接产业发展，让学生出校门就能“上手”，缩短工学之间的磨合期显得尤为重要。

云南省电子信息高级技工学校是云南最早开设“电工与电梯技术”专业的技工院校之一，学校从开设专业到课程安排，都离不开与企业之间的合作。1998 年，云南的电梯持有量开始大幅增加，时任云南省电梯厂副厂长的张祖佑找到学校，想请学校开办与电梯相关的专业。但当时云南对电梯还比较陌生，既缺乏开展专业建设的思路，又缺少合适的授课教师。

为切实培养好专业人才，学校邀请各电梯企业专业技术人员

成立了电工与电梯技术专业建设指导委员会，为学校的人才培养建言献策。20多年来，张祖佑一直担任着委员会专家委员，并随时将市场上的最新信息反馈给学校。

刘得祥是“电工与电梯技术”专业的首届毕业生，目前他作为蒂森电梯昆明分公司售后服务部经理，与学校开展了紧密合作，让每位在校生实现了从校门到岗位的无缝对接。“学生在公司的实习期为一年，分跟岗实习和定岗实习两个阶段。”刘得祥说，通过冠名、送岗送学等多种方式，公司可以全程参与人才培养的每个阶段，每年约直接吸收20名应届毕业生到该企业工作。

与企业共同搭建人才培养基地、实习就业平台，将课堂建设、教育教学延伸到企业园区、企业车间，利用“工学交替”让学生们从学中做、做中学，已经成为云南技工院校人才培养的重要方式。通过这种方式，不但可以结合企业需求培养人才，也能在一定程度上解决目前技工院校经费投入不足的难题。

记者了解到，技工院校多以培养第二产业技能人才为主，其教学和实训成本较高；加上其“产教融合”的办学特点，在教学实训设备、生产性实训基地的建设上，需要大量专项经费投入。尽管多年来各级政府和有关部门对技工院校给予了大力支持，但跟高校以及一些职业院校相比，生均拨款依然不足，以“校企合作”的方式，可以增加技校学生动手实操的机会，进一步提升学生的技能水平。

以赛促学 培育“大国工匠”

走进云南技师学院移动机器人世赛国家训练基地，夺得第

45 届世界技能大赛“移动机器人项目”金牌的郑棋元正在指导着学生，为下次大赛备战。如今，作为学校的一名实训教师，他褪去冠军的荣耀，悉心指导着学生们如何通过一场场比赛提升自己的技艺，为国争光。

谈及郑棋元的获奖，云南技师学院党委书记周成岗认为，这和学校多年来坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的办学思路关系密切。“学院每年都会举办不同类型的校园技能节，选拔优秀师生代表，到更高的平台去展示自己的能力和。”周成岗说，通过参加比赛、寻找差距、努力提升，不仅让学生们形成提高技术水平的闭环，也让学院进一步明确目标定位，找到教育教学改革中的短板，有针对性地进行提升。

2018 年 8 月，参赛成绩突出，移动机器人和网站设计两个世赛项目的国家集训基地落地云南技师学院。周成岗介绍说，承办集训基地，让云南技师学院掌握了前沿的人才培养标准，把最先进的生产技术转化到教学中，也让一些优势项目达到了与世界接轨的技能水平。

能在一次世界技能大赛中实现云南多个方面的“零突破”，云南在技能人才培养方面成效显著，但还存在一些问题。据云南省人社厅职业能力建设处处长韩世云介绍，尽管技工院校毕业生就业率长期保持 97% 以上，但目前云南技工人才短缺的现象比较突出，社会上重学历轻技术的观念尚未完全扭转，“蓝领”技工仍很难成为求学的第一选择。

韩世云表示，省委、省政府高度重视技能人才的培养工作，

近几年来，相继出台了一系列针对技能人才发展的政策措施，技工院校高级工班、预备技师班的毕业学生，将比照大专、大学本科毕业生享受同等待遇；同时，通过“万人计划”、首席技师、青年技能人才培养等工程，让云南的高技能人才得到更多的认可和关注。在收入分配激励方面，云南的 108 万名高技能人才也将得到越来越多的重视和倾斜。

【来源：《云岭先锋》2020 年第 01 期】

备注：以上文章根据版面需要已进行必要编辑。

投稿邮箱：worldskillswuhan@163.com